

**Nombre de la actividad:** La escuela se interesa por mi casa

**Duración:** 30 minutos

**Lugar/Ubicación:** La clase

**Nivel:** Infantil

**Justificación teórica/contenidos:**

La pedagogía sistémica ha concretado muchos objetivos para dar claridad y fuerza al acompañamiento de los alumnos. Amparo Pastor hace su propia concreción después de muchos estudios y una larga experiencia. Algunos de los que ella nombra son aplicables a esta actividad por ejemplo:

-Conectar con la curiosidad, el interés por la vida, el amor por los medios para estar en ella (la familia, la escuela, el conocimiento, las relaciones, ...)

-Fomentar la pasión ,el entusiasmo y la experiencia de fluidez

-Conectar con el disfrute de la belleza y la excelencia propia y ajena. Conectar con la felicidad y la alegría de existir, de conocer, de experimentar y el permiso para ello más allá de las lealtades invisibles sistémicas

-Asumir nuestra parte emocional, voluble pero con capacidad de auto-regulación y motivar hacia la potenciación de emociones positivas y la aceptación de las negativas

-Propiciar la creatividad, el pensamiento crítico. Incentivar a la toma de iniciativas y a la potencialidad para ponerlas en marcha

**Objetivos planteados:**

- Que el niño pueda presentar su vida fuera de la escuela de forma respetuosa.
- Que el niño vea el interés de la escuela y la maestra en su vida fuera de la escuela.
- Compartir un elemento escolar con la familia.
- Poder conciliar el sistema escolar con el familiar.

**Desarrollo de la actividad:**

La maestra o maestro del aula propone una mascota para la clase (también se puede elegir entre la clase). Una vez presentada, se les puede explicar a los niños que la mascota los conoce aquí en el colegio a los niños y niñas. Pero que tiene ganas de conocer donde viven y con quienes viven. La mascota les comenta que cada fin de semana la gustaría festejar con cada uno de ellos, y hacer lo que a ellos les guste.

Después del fin de semana se busca un momento el lunes para que el niño pueda comentar como fue el fin de semana. Si aún no habla se puede pedir a los padres que hagan alguna fotografía. Puede ser que algunos padres no dispongan de cámaras fotográficas, como para la escuela es importante la mascota puede ir con una cámara.

En el caso que alguna familia quiera hacer un póster o imprimir algunas fotografías se puede generar un espacio en el aula donde estar mostradas esa semana.

Para el tiempo de después se puede tener en la biblioteca o un rincón. De ese modo, si

alguien quiere mirarlo tiene acceso a el pero ya no ocupa un lugar privilegiado en el aula. Para así dar ese lugar a otro niño.

**Recursos/Material:**

- Una mascota
- una cámara fotográfica digital (de la escuela)
- una carta que explique a los padres la actividad (donde se especifique lo de la cámara y cada padre firme un documento que se va a encargar de la cámara y en caso de pérdida pagara x dinero o la forma que se convenga).
- un espacio en la clase donde colgar los pósters.

**Papel del educador:**

El primer fin de semana se lo puede llevar el educador y así romper el hielo. Además para los alumnos es muy interesante ver también el educador fuera de la escuela. Hay niños que piensan que los maestros y maestras viven en la escuela porque siempre que llegan y se van los maestros están allí.

Estar muy abierta a la gran diversidad de fotografías que pueden aparecer, y poder hacer una selección previa con el material más interesante para la clase. Esta actividad también permite a la maestra recoger información sobre cada familia, y es muy interesante no juzgar.

**Observaciones:**

Recordad que esta actividad es para crear puentes y para hacer más fuerte la relación con las familias. Si esta actividad no cumpliera dicho objetivo debería ser modificada o revisada para que sucediera de esta forma. No interesa modificar o quejarse de las personas, sino adaptar la actividad para que suceda el objetivo marcado.

**Valoración:**

