

CAFÈ SISTÈMIC

Ens trobem la tarda del dilluns, mestres d'educació infantil i llengua estrangera.

Sembla que avui el tema escollit es l'organització dels centres. Així, decidim llegir un article de la revista AULA "Una organització de centre desde una mirada sistèmica" escrit per Teresa Vernet.

Per l'enfoc sistèmic, la millor força és la tutoria compartida, amb dos nivells d'intervenció, la tutoria de grup i la tutoria individual.

Parla d'un institut de Viladecavalls on treballen des d'una mirada sistèmica. Totes les persones del centre fan de tutors, tenen tutories compartides amb un màxim de 12 alumnes, i tenen dins de l'horari lectiu temps per a les tutories individualitzades.

L'enfoc de la mirada global és l'alumnat. I la finalitat és veure a l'alumne en la seva totalitat, en el seu context global.

L'equip docent de nivell (EDN) comparteix la tutoria de l'alumnat del nivell. Hi ha una persona coordinadora a cada nivell.

PAT — funcions del tutor/a de grup e individual, protocols d'actuació i activitats des de la tutoria lectiva (5 blocs).

El conflicte és un aspecte més, s'ha de contextualitzar i valorar-lo com a element educatiu. Mirada ampla, estreta col·laboració.

Bon clima emocional, bona cohesió i integració de tots són importants per orientar la nostra mirada positiva envers els protagonistes: els alumnes/as.

Després de la lectura d'aquest text i l'abstracció d'algunes idees ha nascut un debat. En el debat hem parlat de diverses coses, algunes més abstractes i d'altres més tangibles.

Com a tangibles han sortit idees concretes d'escoles que hem vist funcionar, per exemple:

- Cada tutor penja a la porta un article pels pares i mares dels nens d'aquella classe. Creant així un pont entre família i escola, des del respecte i el compartir.
- Direcció elabora un document setmanalment on recull les activitats de tots els membres de l'escola. Realitzant així un document que engloba a tot el sistema de persones que hi ha. També comenten, que això alleugereix els claustres perquè aquestes informacions escrites enunciatives ja estan compartides. I així hi ha més temps per parlar d'aspectes més pedagògics. Això també aporta a tots els membres de l'equip una mirada global del sistema. Altres centres que també feien aquesta opció han decidit fer-ho per Internet, per així estalviar documents.
- Distribució de les reunions. Fer una reunió per parlar de temes més logístics i un altra per parlar de temes més pedagògics, així s'assegura que hi ha temps per les dues coses. Ja que moltes vegades els temes logístics es mengen els altres temes.