

Nombre de la actividad: Mi casa

Duración: 1 hora
Nivel: 2-3 año

Lugar/Ubicación: clase psicomotricidad o gimnasio

Justificación teórica/contenidos:

Para poder ver al otro y poder dar al otro, cada niño necesita tener espacios para poderse mirar y para poder tener.

Con esta actividad proponemos un espacio donde cada niño pueda vivir la confianza en la escuela, ya que los adultos lo acompañarán a poder decir que necesita.

Primer orden del amor de Bert Hellinger cada uno tiene un lugar en la clase, cada uno tiene su casa. Y si se marcha no pasa nada porque su lugar continuará allá.

Objetivos planteados:

Cada niño pueda vivir la experiencia de tener su propio espacio en la clase.

Cada niño pueda decidir quién entra y quién no en su espacio.

Cada niño pueda pedir permiso para entrar en el espacio de otro.

Desarrollo de la actividad:

Nos sentamos en círculo para poder explicar como estará hoy la sala. El adulto les cuenta que ha traído un reglo para cada uno de la clase, que quien no lo quiera coger está bien, porque ese regalo no se lo puede dar la maestra lo tiene que coger él.

Así, se les cuenta que las normas son:

- No hacer daño a nadie ni a uno mismo
- No hacer daño a la sala ni materiales
- No entrar en la caja de otra persona sin pedir permiso.

Les explica que cuando pidan entrar en una casa pueden decir que si o que no. Que si dicen que si pueden entrar pero si dicen que no, no podrán entrar en ese momento.

Una vez todos hayan entendido las normas se empieza a jugar. Hay una o dos maestras con todas las cajas y un rotulador que van escuchando que caja quiere cada niño y le ponen su nombre (si se puede es muy interesante que el niño seleccione la caja que quiere, ya que nos estará dando mucha información sobre sí mismo).

También se puede poner una gran caja que es para todos los niños y otra para la maestra.

El juego dura unos 30- 45 minutos. Que se termina cuando se les explica a todos que ya se va acercando la hora de recoger. Se invita a todos los niños que encuentran la forma para despedirse de su caja con la que han podido jugar, vivir aventuras (aquí se puede verbalizar dinámicas que se hayan vivido en la sesión).

Se van recogiendo las cajas, puede ser que alguien necesite más tiempo para recoger

porque ha puesto mucha información emocional y ha creado un vínculo con la caja con su nombre.

Al final mientras nos ponemos los zapatos podemos dar espacio por si alguien quiere decir algo o hacer preguntas sobre cositas de las cajas.

Recursos/Material:

1 caja para cada niño

1 rotulador para cada maestra

Papel del educador:

Poner los límites de forma clara, y sobretodo acompañar en el nuevo límite de las cajas.

Acompañar a los niños que lo necesiten a pedir permiso para entrar en la casa o invitarlos a buscar la suya o ir a la de todos.

Darse tiempo para poder acompañar a cada niño que seleccione la caja y poner el nombre.

Darse tiempo a recoger y despedirse de cada caja.

Observaciones:

También se pueden poner telas u otros materiales que acompañen a la creación, como por ejemplo cojines pequeños para que puedan entrar en las cajas de forma autónoma.

Valoración: